

**PENGUNAAN KAEDAH “ANALISIS KOMPONEN”  
DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN AKSARA  
BAHASA CINA**

**“部件分析法”在小学华文识字教学上的作用**

**Yii Shie Hui**

**俞希辉**

PISMP Bahasa Cina Pendidikan Rendah amb. Jan. 2007  
IPG Kampus Batu Lintang  
巴都林当师范学院  
小学教育学士课程（华文）

**ABSTRAK**

*Penyelidikan tindakan ini dijalankan untuk mengkaji kesan penggunaan komponen analisis dalam pengajaran aksara Bahasa Cina untuk meningkatkan pemahaman murid terhadap aksara Bahasa Cina. Peserta kajian merupakan seorang murid Tahun 3. Saya menggunakan kaedah pemerhatian dan soal selidik untuk mengumpul data. Hasil analisis data menunjukkan murid tersebut menampakkan kemajuan dalam pemahaman aksara Bahasa Cina. Keputusan kajian menunjukkan bahawa penggunaan kaedah komponen analisis dalam pengajaran aksara Bahasa Cina dapat membantu murid untuk memahami aksara Bahasa Cina secara berkesan .*

*Kata kunci: Penggunaan kaedah analisis komponen, menilai kesan kaedah analisis komponen, murid dapat membaca dan menjelaskan komponen aksara Bahasa Cina, kelebihan dan keburukan penggunaan kaedah analisis komponen*

## 摘要

这项行动研究是为了评估使用部件分析法教生字是否真的能够让学生掌握和学会生字。我的研究对象是一名三年级学生。我使用观察法,调查卷和个人测试表来收集数据。研究成果显示这位学生能够认读有关生字,同时正确说出有关生字的形和音。研究成果说明以部件分析法教生字能够帮助学生明白生字的形音义。

关键词: 部件分析法、探讨使用部件分析法的效果、研究成果显示学生能掌握字形和字音、说明利用部件分析法的优缺点

## 研究背景

我是来自巴都林当师范学院的学员, 就读华文小学教育学士的课程, 主修华文科。在进行这项行动研究之前, 我拥有两次教学实习经验。我的第一次实习是在第五学期的时候。我的第二次实习则是在第六学期的时候。这两次的实习让我获益良多。在第三次的实习当中我需要进行一项行动研究。在低年级的阶段识字的掌握对学生来说是很重要的。根据我前两次实习的经验, 我发现不是全部的学生都能够有效掌握老师所教的生字。因此此次的行动研究在于探讨如何有效地教导低年级学生识字, 研究对象是古晋一间华文小学三年级的一名学生。

我曾有过两次的实习经验。透过这两次的实习我发现班上的学生华语程度落差很大, 班上有几位学生无法用华文造句, 有的甚至不会认读生字。优秀的学生已经会写作文了, 差的则是无法认字。实习期间我尝试去帮那些较差的学生, 可是由于我教学节数较少, 班上人数也不少, 导致我还是无法一对一指导他们。许多学生的学习态度懒散, 而我也无法有效地改变学生的学习态度。这让我有很大的挫折感, 因为我不只无法改变学生的学习态度, 也无法帮助较差的学生, 让他们能够认字。

班上学生人数多导致我无法顾到全部的学生。在班上进行教学时我无法兼顾到那些较差的学生，因为较优秀的学生很活跃的回答我的提问。而那些较差的学生则根本就不会参与我的教学活动。我尝试让这些较差的学生参与我的教学活动，可是还是无法提高他们的识字能力，因为他们当中还是有些无法认字。

第三次实习我所教的三年级班的情况和第二次实习有相似之处。班上的几位学生无法正确地认读华文，有的则无法正确地书写汉字。所以我决定针对这几位学生进行观察，并从中选出一位成为研究对象，尝试改善现有的情况。

我觉得我所进行的行动研究能让身为教育工作者有空间探讨现今国家教育制度所衍生的问题和弊病。我发现在现今的教育制度下的学生，尤其是某些低年级的学生根本无法掌握生字。我本身所教的班级，即三年级里，有的学生甚至无法读和写汉字。这种情况反映出现今的教育制度出现严重的弊病了。根据马来西亚华小课程纲要，三年级的学生理应是能够掌握语音知识，能正确地写字，构词。但是现实是三年级学生不但未能完全掌握三年级的汉语，有些甚至不会认读课文。就以我班上的学生为例，有几位学生无法正确的认读三年级的课文，更别说是写生字。

### **问题焦点**

在识字教学中，教师应根据学生的年龄特点和学习规律，运用多种手段和方法进行识字教学。因此，在识字教学应做到：

要读准字音。汉语拼音是帮助识字和学习普通话的有效工具。识字之前，集中一段时间学汉语拼音，有助于识字、正音、学习普通话和查字典。汉语拼音教学，要充分运用图画，反复练习，达到熟练拼读程度。

要认清字形要仔细地观察字形的笔画和结构，清晰地感知字形；注意字形特点，牢固地记忆字形；正确地书写字形，要充分运用汉字的构字规律，掌握字形结构。汉字分单体字与合体

字两类，先教单体字，后教合体字。单体字教学，一般采用看图识字方法，要一笔一画地教和学；随教学单体字，掌握字的基本笔画和名称，以及笔顺规则。合体字教学，可按字的组成结构分析和掌握字形；随教学合体字，掌握字的偏旁部首和基本结构方式。要注意形音、形义的联系。通过观察、分析、比较，准确地认清字形，逐步掌握汉字的构字规律，提高识字能力。字要书写工整，笔画求准，结构求匀，行款整齐，字面干净。逐步达到书写熟练。

要理解字（词）义。即理解概念，建立词和词所代表的事物之间的联系。要遵循语言规律，结合词、短语、句子讲清字（词）义；要从音义、形义的联系，同义、反义、近义字（词）的归类比较中，讲清、辨析字（词）义；要在组词、造句、阅读、答问、说话、写话等练习中，加深理解和巩固字（词）义，注意培养理解和运用字（词）的能力。

综合以上的原则，我曾经采用不同形式的教具例如使用电子课件，字卡等来进识字教学。这是因为在识字里要求的是做到耳听、眼看、口读、手写、脑记。以上的教具能在反复练习的过程中，让学生透过以上的感官来认识新知，从而达到识字教学的目的。但是效果仍差强人意。为此我只好不断探求新的方法，直至接触了部件分析法。部件分析法就是通过分析汉字的字形的音义和部件属性来帮助学生去记住字形。我希望透过此项行动研究能够帮助这些学生，让他们通过这样的方式记住一个又一个的汉字，从而提高识字能力。

我透过教学时的观察来收集数据。观察的重点是学生是否会正确认读有关汉字并说出偏旁部首。在这之前，我先了解该学生的家庭背景如他所使用的沟通语言是华语还是英语以便确定教学策略。除了在课堂上观察该学生是否会读我所教过的生字，我也批改他所交上的练习，考察他的学习情况。

在这次的行动研究中我以小组游戏方式，结合使用生字卡来进行生字新词教学。在课堂进行的时候，学生能够在参与游戏时一起学习生字新词，并透过各种感官来认识生字，从而提高学习的兴趣。

在这次的行动研究里，校方给予充分的协助和指导。只是班上的电脑和投影机都损坏了，导致我无法使用多媒体文件来进行生字教学。校方提供了我所需要的教具如字卡和笔。

我选择识字教学为我这次的行动研究课题，因为我发现我班上的某些学生无法正确读出或写出所学过的汉字。因此我想透过此项行动探究这种教学法，即部件分析法在师资教学上的助益。

### **研究目的**

此项研究是为了探讨使用部件分析法在识字教学上的效果。

### **研究课题**

因此研究结果将能回答以下问题：

- “部件分析法”是否能有效地让学生掌握生字教学中的形，音，义？
- “部件分析法”有哪些优点或缺点？

### **行动计划和实施**

在这次的行动研究中，我采用部件分析法进行生字教学。这是在我参考了许多的文献后所作出的决定。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”识字教学是小学语文教学的重要组成部分，识字是阅读和写作的基础，培养读写能力，识字是前提。低年级儿童的思维以形象思维为主导，因此，在识字教学时，教师要给学生以强烈的刺激，使学生对汉字的第一印象强烈、深刻。(谭群群,2008)

汉字部件是指由笔画组成的具有组配汉字功能的构字单位,简称“部件”。汉字字形的基本结构就是部件,大部分的汉字都是由

214 个部件衍生而来。“部件识字法”就是透过汉字部件的结构,进行组织、整合的识字教学法. 部件又分为:

形体:单部件(如:山、口)和复部件(如:爻、香),  
(二) 意义:成字部件(如:日、月)和不成字部件(如:糸、冫).

部件识字教学操作的步骤有四:

(一) 正音:直接念读音节,读准音调,注意发音部位、声调的正确性.

(二) 辨识字形:利用汉字的笔划、笔形、笔顺和部件分析、觉知、记忆字形.

(三) 解释字义:详细运用六书介绍部件,并解释合体字的意涵,让学生能造词、说话,利用汉字造句,联系上下文理解字义,并学习查汉字字典.

(四) 书写:练习书空、模写、抄写,熟悉字形、笔顺和部件组合的定位,笔划的顺序。(赵家志, 2010)

部件分析法就是通过对汉字组合的各个部件的分析来识记字形。部件分析法的一般步骤是:先说字的间架结构,在顺次说出个部件的名称,最后合起来读字音,组词语。这种方法适用于合体字的教学。(杨九俊,姚娘强, 2008)

开始教合体字时,要教好偏旁部首,让学生掌握好“部件”。如教“们”字,要引导学生知道,“们”是左右结构的字,左边是单人旁,右边是个“门”,合起来是“们”。(杨九俊,姚娘强, 2008)

我选择三年级课文第二十课《亲近大自然的语言》作为我的行动研究。在“亲近大自然的语言”这节课中,我选择这节课里的其中两个生字以部件分析法配合字卡来进行识字教学,其余的生字则以其他教学法来教。我所选的两个字是“移”和“初”。我选择这两字是因为这些字都是合体字,有非常具体的部件,因此适合以这个方法来进行教学。

在教学过程中，我选择了课文里的这两个生字即“移”和“初”来考查我的研究对象。在我进行教学时，当我指名我的研究对象回答时，我便将他的表现录下来。每当学生回答了我所展示的字卡后，我针对该生字的结构，偏旁部首，字义以及部件关系进行讲解。在生字教学完之后我给予学生活动卷让学生完成。

低年级的学生好动，对游戏情有独钟。根据这一特点我把识字与游戏融为一体。我所使用的是部件分析法来教生字。我把生字新词的结构拆开，然后我把班上的学生分成四组，让每组的组员都有机会回答。在进行活动时，我以字卡展示被拆开的字让学生来组合成字，并说出该字的偏旁部首。透过活动让学生学习新字。

## **研究方法和策略**

### **研究对象**

这次的研究行动的对象是三年级红班的一位男生。我会选择这位男生是因为他虽然华语程度差，但是上课态度认真。因为华语是母语，所以能以华语沟通，听得懂课堂教学的内容。教学行动虽针对全班，这位同学还能参与。他最大的问题是无法正确地读出一些字形较复杂的生字如辨，而且他也无法正确地说出生字的部首。我发现他会认读一些较简单的华文，也会说一些简单的部首如单人旁，三点水旁。识字，要求学生看到一个字，就能读准字音，认清字形，了解字义。所以我选择这位学生，希望能帮助他，让他能正确地认读生字及说出生字的偏旁部首。

### **数据收集的方法**

首先，我准备了一份调查研究对象背景表（附录一）让我的研究对象填写，这样我能更认识我的研究对象。

在进行教学时我将会观察学生在课堂上的一举一动，然后针对他们的举动写在课后的反思里。透过班上的教学活动，我能够

考查到这位学生是否能正确读出生字，并说出生字的偏旁部首。在进行教学时，我观察该位学生是否有回答我的问题，或是否有参与教学活动，并且将该名学生在整堂课时的表现录下。在课堂结束后我就根据这份教学片段录影观察这名学生的学习情况并写成观察记录。在课堂前我会准备一分科前预期成果表，待课堂结束后填写，这样能够考察该学生是否有进步和达到我所预定的目标。我也分发活动卷给班上的学生，并透过活动卷考查到他们是否能写出生字的拼音，部首。另外，我也会在课堂结束后准备在经过部件分析法教学后的认字测试表并对该名进行考察。我所选择的数据收集策略是根据埃利奥特模式。

我将设计一份调查卷（附录一）让我的研究对象完成。过后，我对调查卷的结果作出分析。我分析的范围包括他的第二语言，兴趣，和喜欢的科目。

我使用所准备的个人进展纪录表或测试表，分析我的研究对象在课堂上的表现是否有达到我所预定的目标。我使用量化方式来分析测试表。除此之外，我也针对课堂进行反思。在进行反思时，我也会顾虑到班上其他的同学是否也能明白所教的生字。我观察学生是否能够答对生字的字音和部首。在课堂上我细心观察我的行动研究对象是否积极参与活动。在他回答时我观察他站的姿势如何，他的声音是否响亮，咬字是否清晰。我采用质化分析来分析我所获得的数据。在分析数据时我观察所录下的录影并把录影内容转换成质化数据。我分析录影里研究对象课堂上的表现是否有兴趣上课，及是否积极参与活动。

### **数据分析的方法**

#### **课堂观察表**

生字	部件	讲解内容	反应
移	禾，夕，	移有两个部件即“禾”和“多”。而“多”又由两个	无法说出字的意思



	夕	“夕”组成。“移”由左右两个部份组成，左边是部首“禾”，右边是部件“多”。“多”有两个“夕”组成。“夕”像脚印，“移”的部首是“禾”。所以“移”的字义与“动”有关。而“移”可以组成“移动”，“搬移”，“迁移”等词语。	没有在班上打瞌睡 在课堂时没有上厕所 不积极参与活动
初	衤，刀	初有两个部件即“衤”和“刀”。“初”的结构也是左右，左边是“衤”而右边是“刀”。“衤”的意思是衣，而“初”的意思是用刀剪布，这是古时候做衣服的第一步骤。所以“初”的字义就和“开始”有关。“初”可以组成“初始”，“当初”等词语。	无法说出字的意思 没有在班上打瞌睡 在课堂时没有上厕所 不积极参与活动

根据观察记录，在课堂上进行教学活动时，这位研究对象有参与回答问题。我发现这位研究对象能正确的读出字音，他也能正确的说出字的部首和部件，可是他无法说出字义。

我发现这位学生能够认读一些简单的合体字和独体字例如移，初，南，北，等。对于这些字他能够说出这些字的部首。这是因为这些字的部首是较简单的而他会认这些部首如三点水旁，单人旁，衣字旁（衤）。对于字的部件也由于对字的部首和结构有限，所以他能说出一些简单的部件。可是他无法说出字义，但是他能联系部首与字的结构，例如他能够联想“衤”是与衣服有关。

透过我的观察，我也发现我的研究对象在课堂上会比平常有精神上课，因为我有使用字卡来进行活动。他没有在班上打瞌睡因为他也会准备去回答问题。他在我的课时没有上厕所因为他也想参与活动。虽然如此他不积极参与回答，他只会在我点他时才回答。

个人测试表

字	提问	学生的答案	结果
移	1. 请以正确的读音读出这个字。	yí	正确
	2. 请说出这个字的部首。	禾	正确
	3. 请说出这个字有多少个部件？	两个	正确
	4. 请说出这个字的部件。	禾, 多	一个正确即“多”，另一个则答错。
	5. 能够说出这个字的意思吗？	搬走	正确
初	请以正确的读音读出这个字。	chū	正确
	2. 请说出这个字的部首。	左边那个	不太正确，正确的答案是“礻”
	3. 请说出这个字有多少个部件？	两个	正确
	4. 请说出这个字的部件。	左边那个，刀	不太正确，第二个部件答对
	5. 能够说出这个字的意思吗？	初一	不正确

在课堂结束后，我与研究对象进行一对一的考查。在考查的时候，我准备一份个人测试表在研究对象回答时填写。我针对我所教的两个字即移和初进行考察。我发现他能够正确的认读“移”和“初”。他也能正确的说出“移”的部首是“禾”但是却无法正确的说出“初”的部首是“礻”。这是因为他只会

一些较简单的部首如三点水。透过考察，他能正确的说出“移”和“初”有两个部件。他还是无法完全正确的列出这两个字的部件。他虽知道是哪些部件，但是他就是无法说出“初”的部件是“衤”和“刀”，他只能说出其中一个部件是“刀”。这说明无法说出一些较复杂的部件或部首的名字例如“衤”。虽然我在课堂上已经说出“衤”的名称，但是他无法在短时间内就能记住名称。另外，他能正确说出字义。他能说出“移”的意思是搬走，因为他会联想这个字和脚印有关。但是他无法正确的说出“初”的意思，他只答是“初一”是因为他无法联系部首和字的关系。

## 反思

### **研究成果反思**

透过使用部件分析法教生字，我发现学生对字义的掌握还是有限的。学生能掌握字音和字形，这可从的学生的反应证明他们能说出字的部首和结构。透过考查我发现学生能正确的说出“移”和“初”的字音和部件。

部件分析法虽然很能够吸引学生，并且让他们对所学的汉字更有印象，但是它也有局限性，那就是只适用于部分合体字，并且也受制于学生的语文基础。如果学生对部件认识不多，或者独体字认得不多，就无法好好分析这些字的部件了。

### **行动反思**

在我进行收集数据的过程中，我发现学生的表现不如我预想的那样。由于我的行动研究课题是关于识字教学中的生字教学所以我选择以观察法和录影方式记录及收集数据。由于我的重点是考查学生是否能够正确的读出生字和说出生字的偏旁部首，所以在我分析数据时难免会遇到难题。我所获得的数据不多，导致我在分析数据时面对难题。要把我所录下的录影转化成量化数据不是一件易事。但是我尝试把录影的资料转化成文字即

量化数据。我把学生在班上时的表现和在课堂外的表现作为我的数据。

这次的行动研究让我获益不浅。在我还未进行行动研究前，我对行动研究的认知只停留在理论上。当我在进行这次的行动研究时我才发现要让行动研究成功就必须多阅读，多上网寻找资料，并且在进行之前必须要有周详的计划。没有周详的计划，所收集的数据就会面对出现偏差的情况。

我觉得行动研究对于我们身为教育工作者和仍是在籍学生的我有很大的帮助。透过这次的行动研究让我学习如何在观察学生的问题后能够针对学生的问题对症下药。我也在进行行动研究的过程中学习到很多新的事物例如一些关于部件分析法的理论。

透过行动研究让我学习如何针对学生的问题作出改善进而解决问题。就如我班的学生在识字方面较弱，所以我就必须针对识字教学进行探究找出适合学生程度的方法让学生能够有兴趣去学。我本身也能透过进行行动研究扩大自己的知识范围。

在进行这项行动研究的过程中我面对不少的难题。我面对最大的难题就是在寻找文献这方面。我发现当我在做行动研究时很难找到五篇相关的行动研究报告作为参考。在分析数据时我也面对一些困难，因为一开始我还不知该如何分析我所获得的数据。在经过朋友所提供的意见后我才懂得如何分析数据。另外我发现不是所有的研究成果会如我们所愿般的成功。即以我为例，我的研究对象并非完全能够掌握我所教的，这可从他所给的答案中发现。

另外，学校的环境也是会影响学生的学习。就以我教的班为例，我教的班靠近学生的体育场所，所以学生的注意力会被外面的活动吸引。这导致学生不会专心地上课。当其他班进行体育课时有时候他们的声音盖过班上教师的声音。班上的电脑

和投影机都坏了，导致我无法以电脑课件或电脑进行教学来吸引学生上课。

我个人觉得行动研究让我领悟要改善学生的问题所在就必须付出很多的努力，要多关心和指导学生，这样学生会不断的进步，我们的研究成果才会成功达到我们所预设的目标。我承认在进行行动研究时我没有付出很多的努力和时间去关心和指导我的研究对象，导致他的学习进度不如我预设般的好。只要我多关心，多了解和个别指导她，他的表现是能够达致我所预设的标准。

另外，我也觉得这次的行动研究效果不佳因为我在进行教学时没有实践部件分析法，因为我在教学时只把字拆开讲字的部首和结构，但是没有分析和解释字的部件和字的关系。例如在我教“移”字时我只教字的部首和结构，但是没有解释为什么移的部首是“禾”以及字的部件之间的关系。这表示我没有完全使用部件分析法进行我的教学。我也发现我所设计的教学活动没有体现了“部件分析法”的理念。

我个人认为下次的行动研究我要先完全明白我所选的课题后，在设计教学活动时把我所选的课题的理念融入其中。我发现这次的行动研究我没有将部件分析法的理念融入我的教学活动力。这是因为我只在教学活动里提到字的部首和结构但是没有进一步分析字的部件之间的关系。在进行教学时我可以分析字的部件之间的关系让学生能够明白部件之间的关系。

我也觉得在进行行动研究遇到难题时应请教讲师来理清我所面对的困惑或难题。另外当我在收集数据时可以请我的朋友来进行录影即在课堂前彼此交流改善教学设计里的不足之处。我也可以在课堂结束后与我的研究对象进行访谈并记录下来，之后让我的朋友与我的研究对象进行访谈并记录下来。这样我的数据就能避免出现主观色彩和偏差。

### 参考文献

- 陈佳（2005）。低年级识字教学改革行动研究报告。下载于2010年7月10日，取自 <http://www.qmschool.com.cn>
- 罗华炎（2005）。《实用小学华语教学法》。雪兰莪：博文出版有限公司。
- 李昱（2009）。小学字理识字教学课题研究报告。下载于2010年6月28日，取自 <http://www.eduwg.com/jylw/sort031/7894.html>
- 李昱（2009）。小学识字教学心得论文。下载于2010年6月28日，取自 [http://www.jiaoan8.com/lunwen\\_71413.html](http://www.jiaoan8.com/lunwen_71413.html)
- 王丽鹃（2008）。《小学语文新课程教学法. 奠定学生读写能力全面发展的基石- 小学语文新课程》。雪兰莪：博文出版有限公司。
- 王志安（2007）。用联系的观点指导识字教学-兼谈识字教学中的几个关系。下载于2010年7月10日，取自 <http://blog.sina.com.cn>
- 徐光华（2009）。小学语文新课程理念转化为有效课堂教学行动策略研究（识字专题）。下载于2010年6月28日，取自 <http://jyw.es.e21.cn/ywxk/Article ID=7715>
- 杨九俊、姚娘强（2008）。《小学语文新课程教学概论》。雪兰莪：博文出版有限公司。